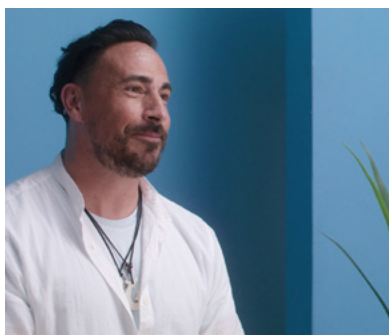
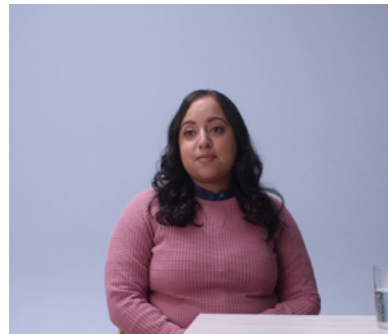


Projet Familles unies pour notre avenir : initiative de sensibilisation du public à la grossesse et à l'ETCAF et de prévention de la consommation d'alcool pendant la grossesse

Boîte à outils du YWCA Metro Vancouver





Remerciements

La Boîte à outils a été créée par Reciprocal Consulting inc. et Dustyanna Design & Consulting.



Table des matières

Aperçu	1
À propos de l'initiative de prévention de l'ETCAF du YWCA	1
Processus du projet	3
Ressource de prévention : Lexique de l'ETCAF	3
Boîte à outils pour les initiatives de prévention de l'ETCAF	4
Objectif de la boîte à outils	4
Qui peut utiliser la boîte à outils?	4
Sections de la boîte à outils	5
1. Comment la boîte à outils peut-elle être utilisée?	6
2. Mobilisation de la collectivité	7
Faire participer la collectivité à la définition des orientations et des priorités	7
Conseils pour l'organisation de conférences localement	10
3. Comment s'y prendre?	12
Comment mettre les travaux en branle?	12
Comment continuer sur sa lancée?	13
Comment faire preuve de souplesse et adapter les approches en fonction des besoins?	13
4. Conception et réalisation du projet	14
Gestion de projet	15
5. Évaluation	16
6. Enseignements tirés du projet Familles unies pour notre avenir — ETCAF	17
Annexes	19
Références	21

Aperçu

À propos de l'initiative de prévention de l'ETCAF du YWCA

YWCA Metro Vancouver a travaillé en collaboration avec des personnes ayant une expérience vécue, des professionnels connaissant bien l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale (ETCAF), ainsi qu'avec un évaluateur de programme, pour élaborer le projet Familles unies pour notre avenir (FUPNA) – ETCAF.

Le projet FUPNA – ETCAF est un projet centré sur la collectivité, guidé par la voix des personnes ayant une expérience vécue et des spécialistes de l'ETCAF. Le projet vise à réorienter et à élargir le dialogue public sur l'ETCAF par la création de ressources qui permettront de changer les perceptions concernant l'ETCAF et qui comprendront des messages sur la réprobation sociale sous-jacente à l'ETCAF. Les responsables du projet ont travaillé ensemble en appliquant les principes suivants :

- Consulter des experts en la matière à chaque étape du projet;
- Veiller à ce que tous les messages véhiculent l'idée que l'ETCAF est un ensemble de troubles et que les besoins de chacun sont différents;
- Examiner le travail sous les angles suivants : les forces, l'équité, la justice sociale, l'approche tenant compte des traumatismes, priorité à la personne;
- Transmettre un message respectueux, porteur d'espoir et exempt d'éléments déclencheurs.

Déterminants sociaux de l'ETCAF

La réprobation sociale associée à l'ETCAF est néfaste et ne tient pas compte des déterminants sociaux de l'exposition prénatale à l'alcool. Parmi les déterminants sociaux de l'ETCAF, mentionnons le fait de ne pas savoir que l'on est enceinte; le fait de ne pas connaître les conséquences de l'exposition à l'alcool sur le développement du fœtus; l'incohérence des messages sur les conséquences de l'alcool sur le développement du fœtus; le manque d'accès aux mesures de soutien; et des antécédents de traumatisme ou des difficultés à faire face aux expériences de traumatisme (voir les annexes pour plus de détails sur les déterminants sociaux de l'ETCAF).

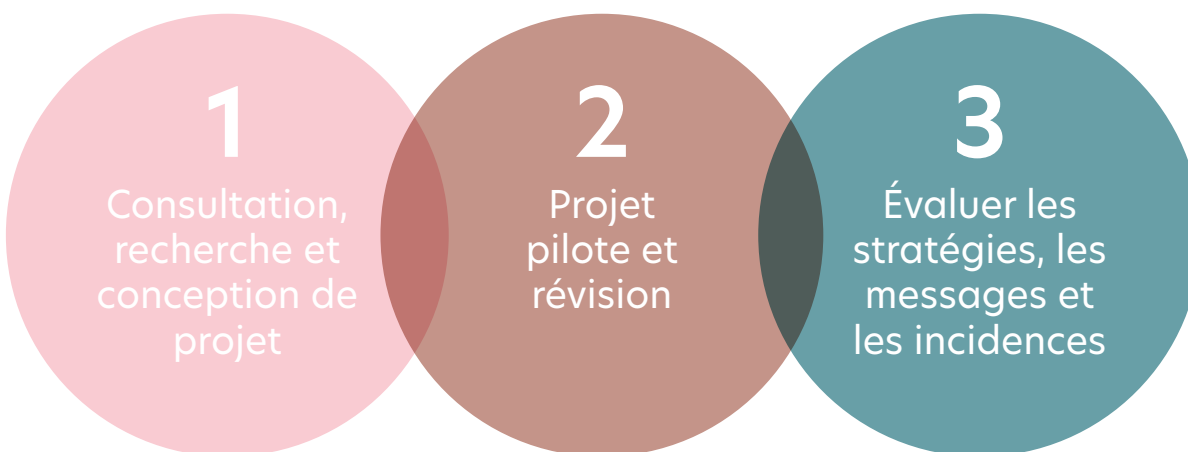
Le projet FUPNA – ETCAF a également été guidé par les éléments suivants :

- **Approche tenant compte des traumatismes** : reconnaître les traumatismes passés et actuels, tout en créant des environnements sûrs et en évitant de nouveaux traumatismes.
- **Approche fondée sur des preuves et axée sur les résultats** : conclusions basées sur des données et des indicateurs significatifs.
- **Sensibilité culturelle** : reconnaissance des contextes et valeurs culturels en ce qui concerne la santé.
- **Approche collaborative multisectorielle et multiorganismes** : différents secteurs ont été mis à contribution tout au long de ce projet.
- **Angle de l'équité en santé** : la conception, la réalisation et l'évaluation du projet FUPNA – ETCAF ont tenu compte du sexe, du genre, de l'âge, de l'éducation, de la langue, de la culture, de la géographie et du revenu.



Processus du projet

Le projet FUPNA – ETCAF a été mis en œuvre selon trois grandes phases :



Les responsables du projet ont effectué des consultations et des recherches afin de guider la conception et la diffusion de ressources potentielles. Une fois élaborée, la ressource a été mise à l'essai puis a été ajustée en fonction des commentaires reçus. La dernière étape consistait à évaluer les stratégies et l'incidence des initiatives.

Ressource de prévention : Lexique de l'ETCAF

L'objectif du Lexique de l'ETCAF est de fournir de l'information, des ressources et un accès à des mesures de soutien afin de contribuer à combattre les préjugés et à réduire la prévalence de l'ETCAF.

Le lexique en ligne sur l'ETCAF comprend 26 définitions liées à l'ETCAF, dont cinq comprennent des vidéos de 30 secondes qui expliquent la signification d'une « lettre ».

Cliquez sur l'image ci-dessous pour accéder au Lexique de l'ETCAF.



Boîte à outils pour les initiatives de prévention de l'ETCAF

Objectif de la boîte à outils

Cette boîte à outils vise à aider d'autres organismes au Canada à reprendre le processus utilisé par YWCA Metro Vancouver et à mettre au point une ressource utile pour la sensibilisation à la réduction de la consommation d'alcool pendant la grossesse. Elle présente les leçons apprises et les meilleures pratiques pour l'adoption d'une approche de proximité en vue de s'attaquer aux préjugés sous-jacents à l'ETCAF.

Qui peut utiliser la boîte à outils?

Cette boîte à outils est destinée à toute personne qui souhaite créer une initiative de prévention de l'ETCAF pour laquelle seront mises à contribution des personnes ayant une expérience vécue et des parties prenantes issues de la collectivité. Elle a été conçue pour répondre aux besoins des organismes sur le terrain puisque YWCA Metro Vancouver a tenu compte de leurs apprentissages. Elle est destinée aux :

- Personnes ayant une expérience vécue
- Organismes à but non lucratif
- Centres d'amitié
- Programmes communautaires
- Coordonnateurs ou gestionnaires de programmes
- Groupes de jeunes et d'ainés

La boîte à outils est organisée en plusieurs sections

1. Comment la boîte à outils peut-elle être utilisée?
2. Mobilisation de la collectivité
3. Comment s'y prendre?
4. Conception et réalisation du projet
5. Évaluation
6. Enseignements tirés du projet FUPNA – ETCAF



1. Comment la boîte à outils peut-elle être utilisée?



La boîte à outils peut être utilisée par les organismes qui souhaitent obtenir du soutien pour mettre au point des ressources liées à l'ETCAF. Elle peut également servir à susciter des idées pour la sensibilisation ou la création de ressources à l'avenir.

2. Mobilisation de la collectivité



Dans cette section, tous les niveaux de participation à l'élaboration de ressources sur l'ETCAF sont décrits. La section peut également être utilisée pour l'élaboration de ressources générales afin de garantir le recours à une approche de proximité.

Faire participer la collectivité à la définition des orientations et des priorités

Avant de réfléchir aux ressources qui doivent être mises au point, il est important de mobiliser la collectivité dès le début, plus particulièrement les personnes ayant une expérience vécue.

Il est essentiel d'évaluer adéquatement les besoins afin que les perspectives et les besoins de la population locale soient au cœur des préoccupations.

Pour mobiliser la population locale, il est possible de discuter avec des parties prenantes et des fournisseurs de services locaux.

Les partenaires locaux peuvent contribuer à :

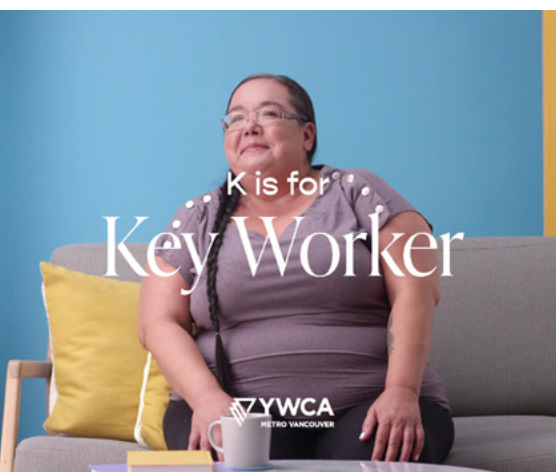
- Trouver des idées;
- Organiser des conférences localement;
- Mobiliser la population locale;
- Mettre à profit leurs expériences dans ce domaine;
 - Contribuer à l'éducation comme moyen de créer une base de connaissances pour toutes les parties prenantes participant au projet;
- Créer un langage commun, comprenant des définitions et des principes qui vont guider le travail.

Lorsque vous prenez contact avec des personnes et des organismes localement, expliquez-leur pourquoi vous communiquez avec eux.

Questions à poser à la population locale

Lorsque vous prenez contact avec des personnes et des organismes localement, expliquez-leur pourquoi vous communiquez avec eux (c.-à-d., l'objectif de l'initiative que vous proposez). Parmi les questions que vous pourriez poser, citons :

- *Quelles sont les priorités relatives à l'ETCAF pour votre population locale?*
- *De quelle façon souhaitez-vous participer au projet sur l'ETCAF? Avez-vous la capacité de participer pleinement à ce projet?*
- *Comment souhaitez-vous participer à l'élaboration de la ressource sur l'ETCAF?*
- *Quelles sont les lacunes que vous avez observées dans les ressources liées à la sensibilisation à l'ETCAF?*
- *Quelles ressources seraient utiles pour les personnes enceintes dans votre collectivité?*
- *Où se trouvent les ressources sur l'ETCAF accessibles à la population locale?*
- *Y a-t-il des obstacles à l'accès aux ressources sur l'ETCAF dans votre collectivité?*



Moyens de mobiliser la population locale

La mobilisation de la population locale peut prendre diverses formes et inclure des dialogues officiels et officieux. Il est important de déterminer comment la population locale souhaite participer au projet; c'est en fait la première question à se poser.

La liste suivante comprend des moyens officiels et officieux de mobilisation.

Moyens officiels

- ☐ Appels téléphoniques
- ☐ Rencontre avec les gens
- ☐ Commentaires provenant d'amis ou de collègues et d'experts connus
- ☐ Communiquer avec les gens par le bouche-à-oreille



Moyens officiels

- ☐ Sondages
- ☐ Entrevues
- ☐ Groupes de discussion
- ☐ Comité consultatif
- ☐ Groupes de travail
- ☐ Déjeuner et formation
- ☐ Conférences/activités

Rémunérer les personnes qui apportent leur contribution

Lorsque vous demandez à des personnes de contribuer à la création et à l'orientation de votre projet, veuillez vous assurer que ces dernières soient adéquatement rémunérées. Pensez à payer des honoraires et les déplacements et à fournir de la nourriture au besoin.

Bien que nombre des personnes qui choisissent de collaborer à la création d'un projet ou de fournir une orientation soient déjà passionnées par le sujet, pensez à ajouter des activités créatives pour favoriser la pensée créative. Voici des exemples d'activités :

- ☐ Peinture
- ☐ Pâte à modeler
- ☐ Argile
- ☐ Fabrication de bijoux en perles
- ☐ Coloriage

La mobilisation de la population locale doit se faire à toutes les étapes de l'initiative.

Si vous n'avez pas le temps de mobiliser la population locale avant de commencer à concevoir la ressource, vous pouvez commencer par ce qui suit :

- ☐ Mettre à contribution des partenaires, du personnel et d'autres organismes pour comprendre les besoins qu'ont exprimés leurs clients;
- ☐ Tenir compte des commentaires de ces intervenants et adapter la ressource au besoin.

Il est important, une fois la consultation des partenaires communautaires terminée, que les parties prenantes participant au projet déterminent qui gèrera le projet (délais, produits livrables, etc.), définissent clairement les rôles et responsabilités de tous les participants et comprennent les priorités et l'orientation du projet.

La mobilisation de la population locale doit se faire à toutes les étapes de l'initiative.

Conseils pour l'organisation de conférences localement

Les conférences locales peuvent favoriser la participation de la population locale et constituent un excellent moyen de rassembler les résidents d'une région pour qu'ils apprennent à se connaître; de comprendre les besoins urgents; de faire un remue-méninge; et de créer des possibilités de réseautage. Il est important de comprendre et de déterminer attentivement qui sera invité à ces séances en vue de créer un espace sûr. Voici une liste de conseils pour la planification d'une conférence localement :

- ✓ Planifier une réunion de lancement avec l'équipe interne pour déterminer les membres issus de la collectivité qui doivent participer à l'élaboration de la ressource;
 - Communiquer avec les membres désignés et fixer un moment pour la conférence en fonction de leur disponibilité;
 - Discuter avec les membres issus de la collectivité pour voir s'il manque un intervenant sur la liste des invités;
- ✓ Déterminer qui dirigera la réunion, y compris la logistique de l'organisation de la conférence;
 - Inviter un aîné à ouvrir la conférence par une prière d'ouverture et une reconnaissance territoriale;
- ✓ Rédiger un ordre du jour pour la conférence incluant des possibilités de rétroaction et la collaboration des membres issus de la collectivité;
 - Si des données sont collectées lors de la conférence, assurez-vous d'obtenir les autorisations nécessaires (ex. formulaires de consentement, autorisation d'enregistrement, etc.);
- ✓ Déterminer les questions que l'animateur posera aux participants à la conférence et les envoyer à l'avance;
 - Vous pourriez inclure les questions suivantes :
 - Quel est votre souhait concernant la ressource sur l'ETCAF qui sera mise au point?
 - À quels besoins doit-on répondre pour que cette ressource soit utile?
 - De quoi avez-vous besoin pour soutenir pleinement ce travail?
 - Quels sont les obstacles ou les défis qui pourraient se poser?
 - Comment pouvons-nous vous aider si ces défis se présentent?

- ✓ Déterminer qui est le mieux placé pour animer la conférence (par exemple, retenir les services d'un animateur externe ou demander à un membre du personnel interne d'animer la conférence);
- ✓ Désigner une personne pour la prise de notes pendant chaque conférence;
- ✓ Envoyer tous les documents pertinents aux participants, y compris les documents promotionnels;
 - Mentionner si des collations, des services de garde d'enfants, de l'hébergement ou des honoraires seront offerts dans les documents promotionnels;
- ✓ Organiser une réunion pour faire le bilan avec l'équipe interne et examiner les conclusions de haut niveau tirées des notes prises lors de la conférence;
 - Réfléchir aux idées qui ont émergé de la conférence et définir les possibilités pour la ressource à élaborer selon la rétroaction obtenue de la population locale;
- ✓ Déterminer comment le suivi auprès de la population locale sera effectué et comment les membres de la communauté participeront au projet et comment ils seront informés des développements.



3. Comment s'y prendre?



Comment mettre les travaux en branle?

Avant de commencer à déployer des efforts pour l'élaboration de ressources et la sensibilisation, il est important de se familiariser avec les principes suivants et de les appliquer :

- **Approche tenant compte des traumatismes** : reconnaître les traumatismes passés et actuels, tout en créant des environnements sûrs et en évitant de nouveaux traumatismes.
- **Approche fondée sur des preuves et axée sur les résultats** : tirer des conclusions basées sur des données et des indicateurs significatifs.
- **Sensibilité culturelle** : reconnaître les contextes et valeurs culturels en ce qui concerne la santé.
- **Approche collaborative multisectorielle et multiorganismes** : mettre différents secteurs à contribution tout au long de ce projet.
- **Angle de l'équité en santé** : tenir compte du sexe, du genre, de l'âge, de l'éducation, de la langue, de la culture, de la géographie et du revenu.

Le résultat est le fruit de
l'environnement sûr qui a été créé.

Comment continuer sur sa lancée?

Si le personnel et les membres issus de la collectivité sont nombreux dans le cadre du projet, il pourrait être nécessaire de créer un comité pour le développement des ressources.

Ce comité pourra contribuer à déterminer les rôles et les responsabilités. Même s'il est possible de déterminer à l'avance les rôles et les responsabilités, il est important de faire preuve de souplesse et de tenir compte de l'évolution des besoins du projet. Le comité pourra également assurer le suivi des tâches et des délais et communiquer avec les bailleurs de fonds du projet, les partenaires et les membres issus de la collectivité s'il faut plus de temps pour achever les résultats attendus.

Il est important que ce comité ne soit pas composé uniquement de personnes ayant une expérience vécue; il est également nécessaire de recentrer leurs points de vue pour que les ressources élaborées soient pertinentes et sûres.

Comment faire preuve de souplesse et adapter les approches en fonction des besoins

Modifier la façon dont vous faites intervenir vos clients et les membres issus de la collectivité dans la conception du projet ou de la ressource. Envisager de faire des appels téléphoniques plutôt que des visites en personne, surtout en période de stress, qu'il s'agisse de stress personnel, de problèmes de santé en général ou de facteurs de stress environnementaux.

Aller à la rencontre des personnes, des organismes et des communautés là où ils se trouvent.

S'entourer de gens passionnés par le sujet. Ils souhaiteront également que le résultat obtenu soit le plus positif possible.

4. Conception et réalisation du projet



Dans cette section, vous trouverez des questions qui vous aideront à orienter votre travail et à orienter le travail à venir. Les questions suivantes permettront d'orienter l'élaboration de la ressource :

- **Quel type de ressource permettra de répondre aux besoins?**
Souvent, la première étape de la conception d'un projet, comme nous l'avons mentionné précédemment, consiste à prendre contact avec la population locale pour l'écouter, comprendre ses besoins et expliquer comment elle pourra participer à la conception du projet..
- **Pourquoi la ressource est-elle créée?**
Un élément clé de la conception est de déterminer les objectifs et les résultats souhaités dans le cadre du projet. Si vous gardez cet aspect à l'esprit tout au long du processus, et si vous y réfléchissez pendant toute la durée du projet, vous serez assuré de prendre des décisions qui vous permettront d'atteindre votre objectif.
- **À qui s'adressera la ressource?**
Déterminer à qui s'adressera la ressource au début du projet vous permettra de déterminer comment faire avancer le projet. Cette approche permettra également de rassembler la collectivité pour qu'elle adhère au projet.

Gestion de projet

Lorsqu'il s'agit de gestion de projet, la participation de votre équipe est cruciale (comme il a été mentionné précédemment). Il existe toutefois certains éléments à prendre en considération sur le plan logistique qui vous aideront à maintenir le projet sur la bonne voie puisque vous aurez un plan auquel vous pourrez vous référer. Il est important d'établir les éléments suivants :

- Description générale des produits livrables
 - Délai, tâches, résultat, personne responsable
- Objectifs et résultats
- Budget

Un aspect important de la gestion de projet est de s'assurer que l'on dispose de suffisamment de temps et d'espace pour mener à bien chaque étape du projet et d'être en mesure de communiquer ces renseignements aux bailleurs de fonds du projet lorsque les tâches nécessitent plus de temps et d'analyse. Comme le temps écoulé entre les discussions de groupe et la prise de décision peut être long et que les choses peuvent changer, il est important de communiquer tout changement apporté pendant cette période.

Un autre aspect de la gestion d'un projet consiste à s'assurer que toutes les membres de l'équipe de travail du projet comprennent le contexte et les éléments du projet qui peuvent éveiller les susceptibilités afin de pouvoir participer activement.



5. Évaluation



Une étape importante du processus d'élaboration et de mise en œuvre de la ressource consiste à réfléchir aux enseignements tirés, tant à l'interne qu'à l'externe. Il est important de mettre en place des moyens de reprendre le contact avec les organismes et les personnes qui ont contribué aux travaux. Vous pourrez ainsi savoir ce qui a bien fonctionné et ce qui pourrait être amélioré.

L'évaluation est utile pour déterminer les façons de faire progresser le travail, et pour appuyer les demandes de financement supplémentaire.

L'évaluation doit permettre à toutes les parties prenantes de s'exprimer et doit inclure les membres issus de la collectivité, les partenaires et le personnel. L'évaluation pourrait comprendre les éléments suivants :

- Sondages
- Entrevues
- Possibilités d'échanges au moyen d'histoires, de dialogues ou de processus non officiel de rétroaction
- Réflexions et bilan après l'activité

Par ailleurs, la célébration des succès du projet est un excellent moyen de rassembler tous les participants.

Vous trouverez dans les paragraphes suivants un résumé des principaux points forts, des enseignements tirés et des recommandations.

L'évaluation doit permettre à chacun de se faire entendre.

6. Enseignements tirés du projet FUPNA – ETCAF



✓ Tisser des liens

- Assurer la continuité du personnel pour favoriser l'établissement de relations tout au long du projet
- Prévoir suffisamment de temps pour que les personnes concernées puissent fournir des renseignements ou des commentaires
- Veiller à ce que la collectivité intervienne à toutes les étapes du projet, afin d'éviter que les expériences ne soient que symboliques et de faire en sorte que la collectivité s'approprie le projet
- Donner la priorité à la voix des membres issus de la collectivité et aux personnes ayant une expérience vécue
- Prendre des décisions de façon collaborative
- S'assurer que les changements apportés aux décisions prises en collaboration soient communiqués clairement

✓ Approche

- Tenir compte des traumatismes, ne pas porter de jugement, s'attaquer aux préjugés et aux stéréotypes, et constituer une équipe qui respecte ces principes et adhère à ces valeurs afin de prévenir les préjudices
- Prévoir des réunions suffisamment à l'avance et des séances pour faire le bilan sur le plan de la logistique
- Utiliser un langage attentionné, guidé par les personnes ayant une expérience vécue
- Prévoir suffisamment de temps et d'employés
- Donner la priorité à la participation des personnes ayant une expérience vécue à chaque étape du projet

**Ancrer le travail dans
leur sagesse.**



Annexes

Déterminants sociaux de l'ETCAF :

Guide pour la mise en œuvre d'approches de prévention de l'ETCAF fondées sur des données probantes

L'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale (ETCAF) est un terme diagnostique qui décrit les expériences des personnes qui ont été exposées à l'alcool pendant le développement prénatal. Toutes les personnes¹ qui consomment de l'alcool et qui sont en mesure de tomber enceintes pourraient exposer un fœtus à l'alcool. Malgré les données sur l'exposition à l'alcool et l'ETCAF recueillies par la communauté scientifique, la consommation d'alcool pendant la grossesse augmente, ce qui démontre la nécessité d'améliorer l'échange de connaissances et les approches de prévention (Denny *et al.*, 2020). Une personne qui ne sait pas qu'elle est enceinte, une personne qui ne connaît pas les conséquences de l'exposition à l'alcool pendant le développement prénatal et le lien qui a été établi entre les traumatismes et la consommation d'alcool figurent parmi les facteurs qui influencent l'exposition à l'alcool pendant le développement prénatal (RCY, 2021; Currie *et al.*, 2020; May *et al.*, 2020). Ces données doivent servir de base à l'élaboration de stratégies de prévention pertinentes qui tiendront compte des causes sous-jacentes de l'exposition prénatale à l'alcool et du large éventail de personnes à risque. En outre, les paragraphes suivants expliquent pourquoi il est important d'inclure une approche tenant compte des traumatismes, une approche de réduction des méfaits, approche sûre sur le plan culturel et une approche centrée sur la personne dans les efforts de prévention de l'ETCAF.

Déterminants sociaux de la santé

Il existe peu de preuves à l'appui de la théorie selon laquelle l'ETCAF est plus susceptible de se manifester dans les communautés ayant un accès restreint aux déterminants sociaux de la santé (DSS) (May *et al.*, 2020; Popoya *et al.*, 2020, RCY, 2021; Nathoo *et al.*, 2016). Certaines études ont suggéré que l'ETCAF est plus répandu dans les communautés ayant un statut socio-économique inférieur et dans les communautés autochtones qui sont plus susceptibles de se heurter à des obstacles relativement aux déterminants sociaux de la santé (Flannigan *et al.*, 2018). Or, d'autres études ont indiqué que ces résultats sont influencés par le racisme et les stéréotypes plutôt que par des preuves scientifiques (RCY, 2021). On a notamment observé que les enfants blancs issus de familles ayant un niveau d'éducation et un statut socio-économique élevés étaient plus susceptibles de recevoir un diagnostic de trouble de déficit de l'attention avec hyperactivité (TDAH) ou de trouble du spectre de l'autisme autistique (TSA) que les enfants autochtones. Ces derniers étaient par ailleurs plus susceptibles d'être évalués pour l'ETCAF, même si les symptômes étaient similaires dans les deux groupes. En plus de la surreprésentation dans les demandes d'évaluation de l'ETCAF, les communautés autochtones sont souvent ciblées comme sujet de recherche dans la littérature sur l'ETCAF, puisque les chercheurs partent de l'hypothèse d'une plus grande prévalence de l'ETCAF dans les communautés autochtones (RCY, 2021). Ainsi, il n'est donc pas efficace de concentrer les efforts sur les groupes qui sont censés être à plus haut risque pour réduire l'incidence de l'ETCAF. Cette stratégie pourrait en fait perpétuer la désinformation qui empêche un dialogue puissant dans les communautés non marginalisées et marginalisées. Au moment de déterminer les stratégies de mobilisation, il est important de tenir compte du fait que toutes les communautés n'ont pas un accès équitable à l'éducation, aux soins de santé et aux ressources financières.

1 L'utilisation du mot « personnes » est intentionnelle et sert à reconnaître l'existence des hommes trans et des personnes non binaires qui pourraient devenir enceintes, mais qui ne s'identifient pas au genre féminin et à inclure leurs perspectives. Pour plus de contexte, veuillez consulter les ressources éducatives du National Centre for Transgender Equality (centre national pour l'égalité des personnes transgenres) <https://transequality.org/issues/resources/transgender-sexual-and-reproductive-health-unmet-needs-and-barriers-to-care>

Pratique tenant compte des traumatismes

Certaines personnes qui consomment de l'alcool pendant la grossesse ont un point en commun : elles ont déjà vécu un traumatisme et ont du mal à obtenir du soutien ou à faire face à leurs expériences traumatiques (RCY, 2021; Currie *et al.*, 2020; May, *et al.*, 2020). C'est pourquoi une approche tenant compte des traumatismes peut favoriser l'accès aux ressources de prévention de l'ETCAF pour les personnes qui font face à un traumatisme. Un principe clé des pratiques tenant compte des traumatismes, lequel est également pertinent pour la prévention de l'ETCAF, consiste à comprendre le lien entre les traumatismes et le sentiment de honte, de peur et de méfiance (KCHC, 2013). Les familles touchées par l'ETCAF ont indiqué que la honte, la culpabilité et les préjugés liés à l'ETCAF ont entraîné des préjudices et ont exacerbé les difficultés liées à l'ETCAF (RCY, 2021). Pour incorporer judicieusement des pratiques tenant compte des traumatismes dans les efforts de prévention, il peut être nécessaire de changer le discours pour passer d'un discours qui montre du doigt ou blâme les personnes à un discours qui mise sur l'empathie, le non-jugement et le soutien axé sur les forces (KCHC, 2013).

Réduction des méfaits et déstigmatisation de l'ETCAF

La réduction des méfaits est une approche qui vise à réduire les conséquences négatives de la consommation de substances sur la santé de la mère et de l'enfant tout en répondant aux besoins immédiats en matière de sécurité et de santé. La principale stratégie au cœur de cette approche ne consiste pas à faire cesser la consommation en vue d'atténuer les méfaits. Pour aider les personnes qui souffrent d'un problème de consommation de substances pendant la grossesse, l'approche de réduction des méfaits fondée sur des données probantes pourrait notamment permettre de favoriser l'accès à des services pour lesquels l'accès pose le moins d'obstacles et de mettre l'accent sur la sécurité et l'établissement de relations lors des interactions avec les clients. Elle pourrait également permettre de soutenir les besoins globaux tels que les besoins de base, le counselling, les services de santé sexuelle, les outils de réduction des méfaits ou les traitements de remplacement des opioïdes, la sensibilisation et la collaboration intersectorielle (Nathoo *et al.*, 2015). Il a été démontré que les approches de réduction des méfaits augmentent l'engagement et la rétention des clients dans les services prénataux et les services de toxicomanie puisqu'elles permettent de diminuer la peur et d'améliorer la confiance entre les groupes visés et les fournisseurs de soins (Nathoo *et al.*, 2015).

Soins centrés sur la personne

L'approche centrée sur la personne, ou centrée sur la femme lorsque les clientes s'identifient comme une femme sert à favoriser une relation de collaboration entre les clientes en âge de procréer et les fournisseurs de soins, dans laquelle l'expertise des deux parties est respectée et intégrée aux soins (Fontein-Kuipers, *et al.*, 2018). Étant donné que la consommation d'alcool pendant la grossesse est courante et prévalente dans tous les groupes sociaux et économiques, une approche centrée sur la personne permet de répondre aux besoins uniques de diverses personnes tout en contribuant à la prévention de l'ETCAF. Elle permet également de prendre en compte les besoins globaux en matière de santé des communautés, tels que les perspectives et les expériences culturelles liées à l'injustice ou aux obstacles à l'accès aux services de traumatologie et aux déterminants sociaux de la santé, et d'y répondre tout en faisant la promotion de la santé maternelle et infantile.

Sécurité et humilité culturelles

La sécurité et l'humilité culturelles sont une approche qui va au-delà de l'inclusion de la compétence et de la sensibilité culturelles et qui inclut et reconnaît la façon dont le racisme systémique et interpersonnel influence les soins fournis aux Autochtones (Baba *et al.*, 2013). Dans son rapport de 2021, le représentant pour l'enfance et la jeunesse (Representative for Children and Youth, RCY) explique en outre que les efforts de prévention qui ciblent les groupes à faible revenu et racialisés, comme les populations autochtones, pourraient perpétuer les préjugés et le racisme bien qu'il n'y ait aucune preuve suffisante qu'il est nécessaire d'augmenter la prévention de l'ETCAF dans les groupes marginalisés. Ainsi, lorsqu'on aborde l'établissement de relations et l'engagement avec les communautés autochtones, il est important de se pencher sur les façons dont les stratégies de prévention de l'ETCAF et les ressources éducatives pourraient exacerber les expériences de racisme, de stigmatisation et de traumatisme pour les communautés autochtones.

Références

- Baba, L. (2013), *Cultural safety in First Nations, Inuit and Métis Public Health: Environmental Scan of Cultural Competency and Safety in Education, Training and Health Services*. Prince George, BC: National Collaborating Centre for Aboriginal Health.
- Currie, C. L., Sanders, J. L., Swanepoel, L-M., et Davies, C. M. (2020), « Maternal adverse childhood experiences are associated with binge drinking during pregnancy in a dose-dependent pattern: Findings from the All Our Families cohort », *Child Abuse and Neglect*, 101, 104348. doi: 10.1016/j.chiabu.2019.104348.
- Flannigan, K., Unsworth, K., Harding, K. (août 2018), « FASD Prevalence in Special Populations », *Canada FASD Research Network*, <https://canfasd.ca/wp-content/uploads/2018/08/Prevalence-2-Issue-Paper-FINAL.pdf>
- Fontein-Kuipers, Y., De Groot, R., Van Staa, A. (2018), « Woman-centered care 2.0: Bringing the concept into focus », *European Journal of Midwifery*, 2 (mai). <https://doi.org/10.18332/ejm/91492>
- Klinic Community Health Centre (2013). *Trauma-informed: A Resource for Service Organizations and Providers to Deliver Services that are Trauma-informed*, http://trauma-informed.ca/wp-content/uploads/2013/10/Trauma-informed_Toolkit.pdf
- May, P.A., Hasken, J.M., Stegall, J.M., Mastro, H.A., Kalberg, W.O., Buckley, D., Hoyme, H. E. (2020), « Fetal Alcohol Spectrum Disorders in a Southeastern County of the United States: Child characteristics and maternal risk traits », *Alcoholism: Clinical and Experimental Research*, 44(4), 939-959. doi: 10.1111/acer.14313.
- Nathoo, T., Marcellus, L., Bryans, M., Clifford, D., Louie, S., Penaloza, D., Seymour, A., Taylor, M., et Poole, N. (2015), *Harm Reduction and Pregnancy: Community-based Approaches to Prenatal Substance Use in Western Canada*, Victoria et Vancouver, BC : University of Victoria School of Nursing and British Columbia Centre of Excellence for Women's Health, https://bccewh.bc.ca/wp-content/uploads/2015/02/HReduction-and-Preg-Booklet.2015_web.pdf
- Poole, N., Schmidt, R. A., Green, C., et Hemsing, N. (2016), « Prevention of Fetal Alcohol Spectrum Disorder: Current Canadian Efforts and Analysis of Gaps », *Substance abuse: research and treatment*, 10(Suppl 1), 1-11. <https://doi.org/10.4137/SART.S34545>
- Popova, S., Lange, S., Temple, V., Poznyak, V., Chudley, A.E., Burd, L.,...Rehm, J. (2020), « Profile of mothers of children with Fetal Alcohol Spectrum Disorder: A population-based study in Canada », *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21), 7986. doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph17217986>
- Representative of Children and Youth. (April 2021). *Excluded: Increasing Understanding, Support and Inclusion for Children with FASD and their Families*. <https://rcybc.ca/reports-and-publications/excluded/>